СОГЛАСОВАНО
Председатель Совета Учреждения
_____ А.А. Шестопалова
Протокол № 1 от 01.09.2020г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ №30
_____ Л.В. Ромашкина
Приказ №403 от 01.09.2020г.

Ромашкина Лариса Валерьевна

Подписано цифровой подписью: Ромашкина Лариса Валерьевна
Дата: 2021.06.28 10:47:29 +07'00'

ПОЛОЖЕНИЕ
о мониторинговой деятельности

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 30»

г.Ленинск-Кузнецкий

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано и основано на нормативно-правовых документах:

- «Закон об образовании в Российской Федерации» от 29.12.12 г. №273-ФЗ.
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 23.11.2009 г. № 655 «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного воспитания»
- СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 «Об утверждании СанПин 2.4.1.3049-13»)
- Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»
- Письмо «О методических рекомендациях по процедуре и содержанию психолого-педагогического обследования детей старшего дошкольного возраста от 27.01.2009. № 03-132»
- Уставом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №30» (далее по тексту ДОУ).

1.2. Настоящее Положение определяет назначение, цели, задачи, примерное содержание и способы осуществления мониторинга в ДОУ.

1.3. Мониторинг предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации об организации и результатах воспитательно-образовательного процесса для эффективного решения задач управления качеством образования в ДОУ.

1.4. В рамках мониторинга могут проводиться исследования о влиянии тех или иных факторов на качество воспитательно-образовательного процесса.

2. Цель, задачи и направления мониторинга

2.1. Целью мониторинга является качественная оценка и коррекция воспитательно-образовательной деятельности, условий среды ДОУ для предупреждения возможных неблагоприятных воздействий на развитие воспитанников.

2.2. Задачи мониторинга:

· Сбор, обработка и анализ информации по различным аспектам воспитательно-образовательного процесса;

· Принятие мер по усилению положительных и одновременно ослаблению отрицательных факторов, влияющих на воспитательно-образовательный процесс;

· Оценивание результатов принятых мер в соответствии с ФГТ.

2.3. Направления мониторинга определяются в соответствии с целью и задачами ДОУ.

Направления мониторинга могут быть:

· Реализация основной общеобразовательной программы ДОУ;

. Реализация парциальных учебных программ;

. Реализация программ коррекционной направленности;

· Уровень физического и психического развития воспитанников;

· Состояние здоровья воспитанников;

· Адаптация вновь прибывших детей к условиям ДОУ;

· Готовность детей подготовительных групп к школе;

· Эмоциональное благополучие воспитанников в ДОУ;

· Уровень профессиональной компетентности педагогов;

· Развитие инновационных процессов и их влияние на повышение качества работы ДОУ;

· Предметно-развивающая среда;

· Материально-техническое и программно-методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса;

· Удовлетворенность родителей качеством предоставляемых ДОУ услуг.

3. Организация мониторинга

3.1. Мониторинг осуществляется на основе общеобразовательной программы и годового плана ДОУ.

3.2. Состав мониторинговой группы и ее руководитель определяется и утверждается приказом заведующего ДОУ, который издается не позднее, чем за 2 недели до начала мониторинга.

3.3. Проект плана-задания к мониторингу составляется руководителем мониторинговой группы, в котором указываются направления деятельности, методы мониторинга, сроки выполнения и формы отчетности, распределяются обязанности между членами группы.

3.4. План-задание утверждается заведующим ДОУ.

3.5. В работе по проведению мониторинга качества образования используются следующие методы:

- наблюдение (целенаправленное и систематическое изучение объекта, сбор информации, фиксация действий и проявлений поведения объекта);
- эксперимент (создание исследовательских ситуаций для изучения проявлений);
- беседа;
- опрос;
- анкетирование;
- тестирование;
- анализ продуктов деятельности;
- сравнительный анализ.

3.6. Требования к собираемой информации:

- полнота;
- конкретность;
- объективность;
- своевременность.

3.7. Формой отчета руководителя мониторинговой группы является аналитическая справка, которая предоставляется не позднее 7 дней с момента завершения мониторинга.

3.8. По итогам мониторинга проводятся заседания Совета педагогов Учреждения, производственные собрания, административные и педагогические совещания.

3.9. По результатам мониторинга заведующий издает приказ, в котором указываются:

- результаты мониторинга;
- управленческое решение по его результатам;
- ответственные лица по исполнению решения;
- сроки устранения недостатков;
- сроки проведения контроля устранения недостатков;
- поощрение работников по результатам мониторинга.

3.10. По окончании учебного года, на основании аналитических справок по итогам мониторинга, определяется эффективность проведенной работы, сопоставление с нормативными показателями, вырабатываются и определяются проблемы, пути их решения и приоритетные задачи ДОУ для реализации в новом учебном году.

4. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы

4.1 **Цель** мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы – определение степени освоения ребенком общеобразовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в ДОУ на развитие дошкольника.

4.2.Задачи мониторинга

4.2.1. Оценить степень продвижения дошкольника в образовательной программе

4.2.2. Выявить индивидуальные возможности каждого ребенка

4.2.3. Наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия детской личности

4.3.Организация проведения мониторинга

4.3.1. Мониторинг включает в себя два компонента:

- Мониторинг **образовательного процесса** осуществляется через отслеживание результатов освоения общеобразовательной программы

- Мониторинг **детского развития** осуществляется на основе оценки развития интегративных, личностных качеств

4.3.2. Мониторинг за **образовательной деятельностью и детским развитием** осуществляется в течение времени пребывания ребенка в ДОУ (с 7.00. до 19.00, исключая время, отведенное на сон).

4.3.3. Мониторинг **образовательного процесса** осуществляется посредством методов, предусмотренных в п.4. 3.4., организуемые воспитателями всех возрастных групп и специалистами ДОУ - 2 раза в год – в начале и в конце учебного года (октябрь, апрель). Мониторинг усвоения программных требований воспитанниками подготовительной к школе группы осуществляется воспитателями и специалистами ДОУ, в апреле-мае месяце посредством тематического контроля (проводят воспитатели подготовительной к школе группы, музыкальный руководитель, инструктор по физическому развитию, старшая медицинская сестра /по согласованию/).

4.3.4. Мониторинг **детского развития** осуществляется через педагогические наблюдения и с помощью высокоформализованных методов, которые использует педагог-психолог, специалисты ДОУ – 2 раза в год, с детьми подготовительной к школе группы – в апреле-мае месяце посредством тематического контроля.

Мониторинг детского развития включает в себя оценку физического развития ребенка (проводит инструктор по физической культуре), состояния его здоровья (проводит старшая медицинская сестра /по согласованию/), а также анализ коррекции речевых нарушений (проводит учитель-логопед); развития общих способностей: познавательных, коммуникативных и регуляторных (проводит педагог-психолог, воспитатель)

Методологическая основа мониторинга детского развития определяется специалистами ДОУ в соответствии со спецификой профессиональной деятельности специалистов и программ дополнительного образования.

Используются следующие методы:

- наблюдение (целенаправленное и систематическое изучение объекта, сбор информации, фиксация действий и проявлений поведения объекта);
- беседа;
- тестирование;
- анализ продуктов деятельности;
- сравнительный анализ.

4.3.6. Результаты мониторинга предоставляются воспитателями всех возрастных групп и специалистами ДОУ старшему воспитателю.

В конце года проводится сравнительный анализ освоения детьми программных требований и на основе анализа определяются перспективы деятельности ДОУ на следующий учебный год.

4.3.7. Мониторинг усвоения детьми программных требований воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре оценивается трехуровневой оценкой: высокий, средний. низкий.

Педагог-психолог оценивает уровень развития детей в соответствие с критериальными диагностическими методиками.

4.4.Контроль

4.4.1. Контроль за проведением мониторинга образовательной деятельности и детского развития осуществляет заведующий и старший воспитатель по средством следующих форм:

- Проведение ежедневного текущего контроля
- Организацию тематического контроля
- Проведение оперативного контроля
- Посещение занятий, организацию режимных моментов и других видов деятельности
- Проверка документации

4.5. Отчетность

4.5.1. Воспитатели всех возрастных групп, специалисты и старшая медицинская сестра /по согласованию/ ДОУ в конце года сдают результаты проведенных педагогических наблюдений и диагностических исследований с выводами старшему воспитателю, который осуществляет сравнительный анализ мониторинга, делает вывод, определяет рекомендации стратегического плана и зачитывает данные на итоговой Совете педагогов Учреждения.