ПРИНЯТА
Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад № 30»
Протокол от «15» ноября 2022 г. № _2__

УТВЕРЖДЕНА
Заведующим МБДОУ «Детский сад №30»
_____ Л.В. Ромашкиной
Приказ от «15» ноября 2022г. № _334

Программа развития
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения «Детский сад № 30»

Ленинск-Кузнецкий ГО, 2022

Структура программы развития
МБДОУ «Детский сад № 30»

№ п/п	Название раздела	Страница
1	Паспорт Программы развития ДОО	3
2	Введение	6
3	Информационная справка о деятельности МБДОУ«Детский сад № 30»	8
4	Аналитический блок	15
5	Концепция (концептуальный проект) желаемого будущегосостояния МБДОУ «Детский сад № 30»	25
6	Стратегия и тактика развития МБДОУ «Детский сад №30»	32
7	Система оценки достижения планируемых результатов реализации стратегии развития МБДОУ «Детский сад № 30	40

1. Паспорт программы развития ДОО

Наименование организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 30»
Основания для разработки Программы развития	- Конвенция о правах ребенка; - Конституция Российской Федерации; - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; - Приказ Минпросвещения от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»; - СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 г. №32); - СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28)4 - СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2); - Устав МБДОУ «Детский сад № 30»
Назначение Программы развития	Программа развития предназначена для определения модели и перспективных направлений развития МБДОУ «Детский сад № 30» на основе анализа работы за предыдущие периоды, определения управленческих действий по достижению запланированного результата.
Статус Программы	Локальный акт дошкольной образовательной организации, определяющий стратегические направления развития.
Проблемы	- Недостаточное использование инновационных образовательных технологий в работе с дошкольниками; - Низкий уровень грамотности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания дошкольников, незаинтересованность их во взаимодействии со специалистами ДОО; - Значительная часть материально – технической базы ДОО требует обновления групповых помещений интерактивным оборудованием и дидактическими пособиями; - Узкий спектр платных дополнительных образовательных услуг.
Название	Программа развития МБДОУ «Детский сад № 30» на 2023–2027 годы.

Разработчики Программы развития	Администрация ДОО, творческий коллектив педагогических работников.
Цель Программы развития	Создание в ДОО системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.
Задачи Программы развития	1. Совершенствование и корректировка образовательного процесса в соответствии с ФГОС дошкольного образования. 1.1. Повышение качества образовательного процесса посредством совершенствования организационных основ индивидуально-дифференцированного обучения воспитанников и повышения педагогической компетентности родителей. 1.2. Создание благоприятных условий, обеспечивающих эмоциональный комфорт и социальное благополучие каждого ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями; 1.3. Обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности стабильного коллектива в соответствии с требованиями ФГОС ДО. 1.4 Оказание психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. 2. Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей предметно-пространственной среды детского сада, обновление материально-технической базы согласно современным требованиям. 3. Расширение спектра платных дополнительных образовательных услуг.
Сроки реализации программы	Программа развития реализуется в период с 2023 по 2027г. г.
Этапы реализации программы	
I этап - (подготовительный) 2023 - 2024 г.г.	<u>Цель:</u> Подготовка ресурсов для реализации Программы развития. <u>Задачи этапа:</u> Разработка перспективных направлений и реализация первого года работы по плану мероприятий Программы развития, на основании анализа состояния здоровья воспитанников, уровня развития детей и квалификации педагогов, состояния материально - технической и финансовой базы ДОО на соответствие ФГОС ДО.
II этап- (практико - реализационный)	<u>Цель:</u> Практическая реализация Программы развития. <u>Задачи этапа:</u>
2024-2026 г.г.	- Отслеживание промежуточных результатов. - Организация деятельности управленческой и методической служб по внедрению актуальных технологий по реализации Программы развития. - Коррекция мероприятий по реализации Программы развития.

III этап - (обобщающий) 2026-2027 г.г.	Цель: Выявление соответствия полученных результатов по направлениям развития ДОО, поставленным целям и задачам. Задачи этапа: - Завершение работы по Плану мероприятий Программы - Изучение и обобщение итогов реализации Программы развития ДОО. - Разработка новых направлений Программы развития ДОО. - Представление аналитических материалов на педагогическом совете, общем родительском собрании и размещение на сайте ДОО.
Источники финансового обеспечения Программы	Бюджетные и внебюджетные средства.
Ожидаемые результаты реализации Программы	• Внедрение в педагогический процесс новых современных форм и технологий воспитания и обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО, в том числе в рамках цифровизации образования. • Построение современной комфортной развивающей предметно-пространственной среды и обучающего пространства в соответствии с требованиями ФГОС ДО. • Реализация инновационных технологий: информатизация процесса образования (использование коллекции Цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) в процессе обучения и воспитания дошкольников, повышения профессиональной компетентности работников детского сада); участие коллектива учреждения в разработке и реализации проектов разного уровня. • Создание базы методических разработок с использованием ИКТ для развития творческого потенциала ребенка в условиях ДОО; • Повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования дошкольников; • Расширение спектра платных дополнительных образовательных услуг.
Система организации контроля реализации Программы, периодичность отчета исполнителей, срок предоставления отчетных материалов	• Постоянный контроль выполнения Программы развития осуществляет администрация ДОО с ежегодным обсуждением результатов на Совете ДОО. • Результаты контроля систематически публикуются на сайте ДОО, представляются в отчетах о результатах самообследования на совещаниях, организованных учредителем и других мероприятиях.

2. Введение.

Статья 28 (п. 7) Федерального закона № 273 «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем Программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Определяет стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников.

Программа развития основана на следующих принципах:

- *принцип системности* означает, что все элементы структуры Программы развития взаимосвязаны и направлены на достижение общего результата;
- *принцип участия,* т.е. каждый сотрудник ДОО должен стать участником проектной деятельности, планы (проекты) дошкольной организации становятся личными планами (проектами) педагогов, возрастает мотивация сотрудников на участие в общей деятельности, что сказывается на качестве конечного результата;
- *принцип непрерывности* - процесс планирования и проектирования осуществляется педагогами постоянно, разработанные проекты непрерывно приходят на смену друг другу;
- *принцип гибкости* заключается в придании проектам и процессу планирования способности менять свою направленность;
- *принцип точности* - проекты конкретизированы и детализированы в той степени, в какой позволяют внешние и внутренние условия деятельности ДОО.

Качественные характеристики Программы развития

Актуальность – Программа развития ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) работы в системе образовательного процесса детского сада.

Прогностичность - данная Программа развития отражает в своих целях и планируемых действиях не только настоящие, но и будущие требования, предъявляемые к ДОО. Наряду с этим просчитываются риски, возникновение которых возможно при реализации программы, намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализоваться.

Рациональность - Программой развития определены цели и способы получения максимально возможных результатов.

Реалистичность – Программа развития призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижений.

Целостность - наличие в Программе развития всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

Контролируемость - в Программе развития определены конечные и промежуточные цели и задачи ДОО.

Чувствительность к сбоям – свойство Программы развития своевременно обнаружить отклонения реального положения дел от предусмотренных, представляющих угрозу для достижения поставленных целей.

Детализация – чем более детализирована Программа развития, тем более она проста в изучении и реализации.

Концепция Программы развития ДОО заключается в оптимизации педагогического процесса, повышении качества образования дошкольников, соответствие функционирования дошкольной организации требованиям государственной политики страны в области образования.

3. Информационная справка о деятельности МБДОУ «Детский сад № 30».

Полное наименование ДОО в соответствии с уставом, сокращённое название	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательноеучреждение «Детский сад № 30» МБДОУ «Детский сад № 30»
Юридический адрес	652507, РФ, Кемеровская область, г. Ленинск-Кузнецкий, пр. Ленина, 49 а
Телефон/факс	(384-56) 7-50-87
Электронный адрес	e-mail: detsk.30@yandex.ru
Сайт	https://xn--30-6kca3cknp9e.xn--p1ai/
Организационно-правовая форма	Бюджетное учреждение
Режим и график работы	Рабочая неделя — пятидневная Продолжительность рабочего дня — 12 часов ПН -ПТ — с 7.00 до 19.00 кроме — субботы, воскресенья и нерабочих праздничных дней.
Учредитель	Муниципальное образование Ленинск-Кузнецкий городской округ в лице Управления образования администрации Ленинск-Кузнецкого городского округа
Руководитель организации	Заведующий Ромашкина Лариса Валерьевна
Регистрация устава	Утвержден начальником управления образования администрации Ленинск-Кузнецкого городского округа от 09.02.2021 г.
Выписка из лицензии на образовательную деятельность	№ 14953 от 09.04.2015 г.

Структура ДОО

В детском саду функционируют 6 групп:

Количество групп общеразвивающей направленности	6 групп общеразвивающей направленности: • 2 – первые младшие (2– 3 года); • 1– вторая младшая (3-4 года); • 1 – средняя (4-5 лет); • 1 – старшая (5-6лет); • 1 - подготовительная (6-7 лет)

МБДОУ «Детский сад № 30» не имеет структурных подразделений

Назначение ДОО:

- разностороннее развитие и воспитание ребенка с учетом региональных особенностей и условий дошкольной организации;
- удовлетворение потребностей семьи и общества в уходе за детьми, сохранение и укрепление их здоровья;

- обеспечение непрерывности системы образования, в котором ДОО является первой ступенью;
- реализация образовательной программы ДОО по образовательным областям: физическое, познавательное, речевое, социально-коммуникативное и художественно-эстетическое развитие;
- реализация адаптированной образовательной программы ДОО детей с тяжёлыми нарушениями речи.

Сведения о состоянии здания ДОО, кабинетного фонда, материальной и финансовой базы ДОО, инфраструктуры воспитательно-образовательного процесса.

Помещения образовательного Учреждения расположены в двухэтажном кирпичном здании 1962 года постройки, площадью 873,1 кв.м. Здание оснащено автоматической системой противопожарной сигнализации и световыми табло «Выход», имеется дополнительное эвакуационное освещение, тревожная кнопка экстренного вызова группы быстрого реагирования.

Перечень оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий

В образовательном Учреждении 6 групповых помещений (общая площадь 687,65 кв.м), оборудованных для проведения практических занятий.

В состав групповых помещений входят: — приемная (6 приемных, общая площадь 84,8 кв.м) — для приема детей и хранения верхней одежды; — игровая (6 игровых, общая площадь 344,6 кв.м) — для образовательной и самостоятельной деятельности, приема пищи; — спальня (4 спальни, общая площадь — 180,4 кв.м); — санузел (6 санузлов, общая площадь — 77,85 кв.м).

Группы оснащены и оборудованы необходимой мебелью, пособиями и материалами для ведения организованной образовательной деятельности. Развивающая предметно — пространственная среда групп оборудована с учетом возрастных особенностей обучающихся (воспитанников), требований

к условиям реализации образовательной программы.

В детском саду созданы все условия для полноценной двигательной активности обучающихся (воспитанников), формирования основных двигательных умений и навыков, повышения функциональных возможностей детского организма, развития физических качеств и способностей.

Для этого в отдельном помещении оборудован музыкально-спортивный зал (площадь 54,8 кв.м), в котором проводятся утренняя гимнастика, организованная образовательная деятельность, физкультурные досуги, утренники, праздники и развлечения. Освещенность зала: естественная — 3 окна, искусственная — 15 люминесцентных светильников.

В зале имеется стандартное и нестандартное оборудование и инвентарь, необходимые для ведения физкультурно-оздоровительной работы и музыкального развития: гимнастическая стенка, мягкие модули (тоннели, полоса препятствий, горки), гимнастические скамейки, ребристая доска, мячи, обручи, канаты, гимнастические палки, массажные дорожки, атрибуты для музыкальных игр-драматизаций, детские музыкальные инструменты (металлофоны, ксилофоны, барабаны, бубны, гармошки, погремушки). Создана фонотека (аудиозаписи), имеется нотный материал, дидактические игры, методическая литература.

В Учреждении созданы условия для проведения коррекционной работы с обучающимися (воспитанниками) — логопедический кабинет (площадь 7,8 кв.м), предназначен для проведения диагностического обследования речевого развития, подгрупповых и индивидуальных занятий. Оснащение логопедического кабинета: зеркало настенное, зона для индивидуальной и подгрупповой работы, 2 шкафа для хранения методических пособий, столы, стулья, компьютер, принтер, учебно-методические пособия и литература.

Средства обучения и воспитания

В методическом кабинете (площадь 23,3 кв.м) для коллективного пользования находятся средства обучения и воспитания — компьютер (2

шт.), принтер-сканер (2 шт.), ноутбук (1 шт.), мультимедиа проектор (1 шт.), экран для проектора (1 шт.), дидактический и наглядный материал для занятий с обучающимися (воспитанниками), методическая и справочная литература.

Сведения об объектах спорта: Объекты спорта в Учреждении отсутствуют.

Условия питания обучающихся (воспитанников): Питание обучающихся (воспитанников) осуществляется в соответствии с их возрастом и временем пребывания в образовательном Учреждении по нормам, установленным законодательством.

В Учреждении организовано гарантированное полноценное сбалансированное 5-ти разовое питание (завтрак, второй завтрак (фрукты, соки), обед, полдник, ужин) в соответствии с утвержденным 14-дневным меню. При составлении меню учитываются национальные и территориальные особенности питания и состояние здоровья детей. На все блюда, указанные в меню, имеются технологические карты, которые составлены на основании рецептурных сборников, рекомендованных для детского питания.

Проводится искусственная С-витаминизация готовых блюд. Для профилактики йододифицита в питании используется йодированная поваренная соль.

Контроль за организацией питания, соблюдением санитарных требований, выполнением натуральных норм осуществляет старшая медицинская сестра.

На пищеблоке (общая площадь 30,2 кв.м) имеется — электроплита (2 шт.), холодильное оборудование (1 шт.), универсальная кухонная машина (2 шт.), мясорубка электрическая, электросковорода и другое необходимое оборудование.

Условия охраны здоровья обучающихся (воспитанников):

Для оказания доврачебной первичной медицинской помощи

функционирует медицинский блок:

— медицинский кабинет площадь 7,3 кв.м;

— изолятор — площадь 7,7 кв.м.

Имеется Лицензия медицинской деятельности от 06.03.2014 года № ЛО-42-01-002723, выдана Управлением лицензирования медико-фармацевтических видов деятельности Кемеровской области.

Медицинский блок (общая площадь 15 кв.м) оснащен оборудованием и инвентарем — холодильник, шкаф аптечный, медицинский столик, электронные весы, ростомер, динамометр, аппарат для измерения артериального давления, бактерицидная лампа, весы напольные, кровать, умывальник, столик медицинский, шкаф медицинский.

В Учреждении с целью охраны здоровья обучающихся (воспитанников) проводятся следующее мероприятия:

— плановые профилактические медицинские осмотры узкими специалистами — 1 раз в год (Договор с ГБУЗ КО «Ленинск-Кузнецкая городская больница №1» — Детская поликлиника №2);

— мероприятия по обеспечению адаптации в образовательном учреждении;

— осуществление систематического медицинского контроля за физическим развитием воспитанников и уровнем их заболеваемости;

— обеспечение контроля за санитарно-гигиеническим состоянием в Учреждении;

— осуществление контроля за физическим, гигиеническим воспитанием детей, проведением закаливающих мероприятий;

— осуществление контроля за выполнением санитарных норм и правил.

Медицинское обслуживание обучающихся (воспитанников) в Учреждении осуществляет старшая медицинская сестра (оказание первой неотложной помощи; направляет к врачам узких специальностей, на прививки; ведет контроль за здоровьем детей).

Состояние и содержание территории, здания, помещений соответствует требованиям действующих санитарно-эпидемиологических правил.

Комфортные условия созданы не только в Учреждении, но и на территории — организована безбарьерная (доступная) среда, обеспечивающая свободное и безопасное передвижение. Каждая возрастная группа имеет отдельный прогулочный участок. Участки для прогулки оборудованы малыми архитектурными формами — скамейками, лесенками, качелями, песочницами, оборудованием для организации двигательной деятельности.

Доступ к информационным системам и информационно — телекоммуникационным сетям:

Доступ обучающихся (воспитанников) к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям отсутствует.

Специально оборудованный компьютерный кабинет отсутствует.

Информационная база Учреждения оснащена локальной сетью с выходом в интернет (ООО «Е-Лайт-Телеком»); электронной почтой (E-mail: detsk.30@yandex.ru); функционирует официальный сайт учреждения в сети интернет (http://ромашка30.рф).

Имеющаяся мебель и оборудование в МБДОУ № 30 соответствуют требованиям СанПиН, в наличии сертификаты соответствия.

Материально – техническое обеспечение ДОО

В МБДОУ «Детский сад № 30» созданы все необходимые материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов: к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность, оборудованию и содержанию территории, помещениям, их оборудованию и содержанию, естественному и искусственному освещению помещений, отоплению и вентиляции,

водоснабжению и канализации, организации питания, медицинскому обеспечению, приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность, организации режима дня, организации физического воспитания, личной гигиене персонала; пожарной безопасности и электробезопасности, охране здоровья воспитанников и охране труда работников детского сада.

Сведения о педагогическом персонале ДОО. Количественный и качественныйсостав кадров на начало 2022 года.

В МБДОУ «Детский сад № 30» работает 15 педагогов.

Должностной состав и количество работников определены целями и задачами Образовательной программы дошкольного образования.

Повышение качества дошкольного образования находится в прямой зависимости от профессионального уровня педагогических кадров. Коллектив ДОУ полностью укомплектован работниками, согласно штатному расписанию.

Уровень квалификации:

№	Категория участников образовательного процесса	Всего в ДОО	Высшая категория	Первая категория	Соответствие занимаемой должности	Без категории
1	заведующий	1				
2	старший воспитатель	1	1			
3	воспитатель	12	8	2		2
4	музыкальный руководитель	1	1			
5	учитель-логопед	1	1			
		16	11	2		2

Возрастные характеристики педагогов

Содержание	**Всего педагогов**	**20-25 лет**	**25-30 лет**	**30-35 лет**	**35-40 лет**	**40-45 лет**	**45-50 лет**	**50-55 лет**	**55-60 лет**	**60-65 лет**
Кол-во	15	1	1	3	2	2	6	0	0	0
%	100	6,7	0	26,7	13,3	20,0	33,3	0	0	0

Педагогический стаж

Содержание	Всего педагогов	Молодых специалистов	до 10 лет	10- 15 лет	15- 20 лет	20- 25 лет	25- 30 лет	до 40 лет	до 45 лет
Кол-во	15	0	6	1	1	4	3	0	0
%	100	6,7	33,3	13,3	6,7	20,0	20,0	0	0

Образование педагогов

Образование	Количество педагогов	%
Высшее	10	53,3
Среднее специальное	5	46,7

Курсы повышения квалификации в соответствии с ФГОС ДО педагоги проходят своевременно.

4. Аналитический блок

Анализ внутренней среды ДОО.

Анализ здоровьесберегающей деятельности ДОО.

Анализ состояния здоровья воспитанников и медицинского сопровождения образовательного процесса показывает, что положительная динамика укрепления здоровья воспитанников существует, но она недостаточна, для того, чтобы говорить об эффективной системе здоровьесбережения в ДОО, позволяющей спрогнозировать и предупредить детскую заболеваемость.

Несмотря на наличие разработанной системы оздоровительных процедур и медицинских услуг, куда входят: гигиенические процедуры, витаминизация пищи, кварцевание, дыхательная гимнастика, иммунизация, систематические осмотры детей по показателям здоровья, состояние здоровья воспитанников требует более пристального внимания.

Во всех возрастных группах созданы и оборудованы центры физического развития с инвентарем для организации игр и упражнений детей в группе. Формирование грамотности в вопросах здоровья осуществляется в рамках двух блоков:

- Работа с детьми:

Специально организованные тематические игровые ситуации, беседы, досуги, чтение художественной литературы, ознакомление с различными видами спорта и обучение элементам спортивных и подвижных игр, формирование основ безопасности жизнедеятельности.

- Работа с родителями:

Оформление тематических стендов, папок-передвижек, информационных буклетов, размещение консультаций и рекомендаций на сайте ДОО, проведение индивидуальных и групповых бесед и консультаций, совместных с детьми досугов, тематических собраний, встреч с медицинскими работниками.

Поддержанию и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса способствует соблюдение требований СанПиН при организации образовательного процесса в МБДОУ «Детский сад № 30», профилактической и физкультурно-оздоровительной работы, пополнении развивающей предметно пространственной среды и укреплении материально-технической базы, а также организации детского питания.

С целью обеспечения полноценного сбалансированного питания детей в МБДОУ «Детский сад № 30» введено ежедневное меню основного (организованного) питания.

Основными принципами организации питания являются:

- выполнение режима питания;
- полноценное питание;
- гигиена приема пищи;
- индивидуальный подход к детям во время питания.

Проблемное поле:

- Все чаще в МБДОУ «Детский сад № 30 поступают дети, имеющие помимо предрасположенности к простудным заболеваниям, те или иные функциональные отклонения в состоянии здоровья, требующие повышенного внимания.

- Низкий уровень грамотности родителей в вопросе физического развития детей, не позволяет добиться более высоких результатов и решать проблемы здоровьесбережения качественно и профессионально.

Перспективы развития:

совершенствование форм работы, направленных на повышение грамотности родителей и профессиональной компетентности педагогов в данном направлении ДО.

Анализ качества реализации воспитательно – образовательного процесса.

Педагогический процесс в ДОО организован в соответствии с ФГОС

Качество процесса воспитания и обучения детей прослеживается педагогических наблюдений в группах, изучению детских работ, благоприятному микроклимату в ДОО и результатам анкетирования родителей, что в свою очередь показывает положительную динамику в развитии детей. Программу достаточно хорошо осваивают все дети. Педагоги используют в работе современные дидактические пособия, игры. Большинство педагогов в своей работе используют игровые, практические, исследовательские методы и приемы работы, развивают детскую самостоятельность, активность, познавательный интерес и инициативу, что очень актуально в современной жизни.

Дети, регулярно посещающие детский сад, характеризуются повышенной любознательностью, творческой активностью, развитыми навыками общения и трудолюбием. Воспитатели на итоговых образовательных мероприятиях показывают творческую инициативу в реализации программы, систему организации разнообразной деятельности, направленной непосредственно на развитие ребенка. Воспитанники МБДОУ «Детский сад № 30» принимали участие в творческих конкурсах, участвовали в разнообразных совместных с родителями проектах и акциях.

Каждый ребенок осваивает программу согласно своего уровня развития. В детском саду провозглашается деятельностный подход к организации педагогического процесса. С этой целью создаются

необходимые условия для разнообразной познавательно-игровой деятельности детей.

Анализируя познавательное развитие детей, следует отметить, что в МБДОУ «Детский сад № 30» созданы необходимые условия. Соответствующая требованиям развивающая предметно- пространственная среда в группах и кабинетах, наличие необходимой методической и познавательной литературы в арсенале педагогов дают возможность развивать у детей познавательный интерес, наблюдательность и познавательную активность.

Вместе с тем, есть определенные слабые моменты в нашей деятельности. Не все воспитатели осуществляют образовательную деятельность с использованием современных ИК технологий. Некоторые педагоги испытывают затруднения в проведении образовательных мероприятий на современном уровне, по-прежнему применяют репродуктивные методы и формы работы с детьми. Такой подход требует продолжения методического просвещения педагогов в связи с требованиями ФГОС к образовательной деятельности в дошкольной организации.

Уровень психологической готовности детей к школе.

Наш детский сад рассматривает готовность ребенка к школьному обучению, прежде всего, как общую его готовность, включающую в себя физическую, личностную, интеллектуальную. Это позволяет школе опираться на развитие ребенка, полученное в МБДОУ «Детский сад № 30» и последовательно продолжать педагогический процесс.

Положительной динамикой характеризуются показатели уровня тревожности и агрессивности детей (значительное снижение выраженной, высокой тревожности и агрессивности). Сравнительные данные уровня психологической готовности к школе свидетельствуют о значительной положительной динамике выпускников МБДОУ «Детский сад № 30».

Обобщая данные анализа уровня развития психических процессов и готовности воспитанников к школьному обучению, можно сделать вывод,

что большая часть выпускников готовы к обучению в школе на высоком и среднем уровне. Результаты школьной готовности выявили высокий уровень важнейших показателей подготовки детей к школе: хорошо развиты восприятие, память, воображение, наглядно-образное мышление (умение элементарно рассуждать, выделять существенные признаки явлений и предметов, доступные пониманию ребенка и др.). При этом необходимо отметить, что 50 % детей записались в музыкальные и спортивные школы, танцевальные студии.

Однако, существуют определенные проблемы в речевом развитии детей, требующие квалифицированной коррекционной помощи.

Таким образом, наличие положительных показателей не снижает актуальность деятельности учителя-логопеда в МБДОУ МО «Детский сад № 30».

Проблемное поле: ежегодно в помощи учителя-логопеда нуждаются всё больше воспитанников нашего детского сада, что свидетельствует о проблемах в речевом развитии детей поступающих детей в МБДОУ «Детский сад № 30».

Перспективы развития: Совершенствование оздоровительно-профилактической работы, ведение активной просветительской работы с родителями. Проведение обучающих мероприятий для педагогов, направленных на повышение их профессиональной компетентности в вопросах речевого, физического, нервно-психического развития детей под руководством специалистов, позволит решить данную проблему в ДОО.

Анализ развивающей предметно-пространственной среды в ДОО.

Организованная в ДОО предметно- пространственная развивающая среда:

- инициирует познавательную и творческую активность детей,
- предоставляет ребенку свободу выбора форм активности,
- обеспечивает содержание разных форм детской деятельности,
- безопасна и комфортна,

- соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка,
- обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

При создании развивающей предметно – пространственной среды учитывалась специфика групп.

Развивающая предметно-пространственная среда помещений педагогически целесообразна, создает комфортное настроение, способствует эмоциональному благополучию детей. Развивающая предметно-пространственная среда групповых помещений организована с учетом потребностей и интересов детей. Функциональное назначение помещений и их оформление соответствуют требованиям ФГОС ДО и образовательной программе МБДОУ «Детский сад № 30». В групповых комнатах четко прослеживается зонирование, центры развития расположены так, чтобы детям было удобно в них действовать, достаточное количество дидактического материала способствует решению задач образовательной деятельности. Однако, требуется укомплектование групповых помещений интерактивным оборудованием, которое позволяет решать эффективно все задачи воспитательно - образовательного процесса.

Проблемное поле: развивающая предметно-пространственная среда групп требует укомплектования помещений интерактивным оборудованием.

Перспективы развития: приобретение необходимого интерактивного оборудования с использованием целевых, бюджетных, внебюджетных средств.

Анализ состояния учебно-методической базы ДОО.

Педагоги МБДОУ «Детский сад № 30» имеют достаточный объем методического обеспечения, литературы, демонстрационного оборудования, ЦОР, подобрана коллекция мультимедийных обучающих презентаций, фильмов. Дидактические пособия, картотеки, игры, картинки подобраны в соответствии с содержанием программы ОП ДО, однако, требуется обновление некоторого раздаточного дидактического материала для

обучения детей по образовательным областям.

Проблемное поле: учебно-методическая база ДОО требует обновления дидактических раздаточных пособий.

Перспективы развития: изготовление силами педагогов и приобретение необходимых дидактических раздаточных пособий с использованием бюджетных и внебюджетных средств.

Анализ имеющихся в распоряжении ДОО материально-технических и финансовых ресурсов.

МБДОУ «Детский сад № 30» имеет достаточную степень оснащенности ДОО хозяйственным оборудованием и инвентарем, необходимыми помещениями.

В связи со временем использования здания, оно требует текущего ремонта. Таким образом, материально-техническая среда МБДОУ «Детский сад №30» требует определенных изменений – необходимо приведение в соответствие с СанПиН ограждения, асфальтового покрытия, планируется замена теневых навесов, освещения, сантехники, ежегодный текущий ремонт помещений, приобретение уличного оборудования, благоустройство территории.

В групповых комнатах оформлены различные центры развития: игровые, двигательной активности, познавательные, природы и другие, оснащённые разнообразными материалами в соответствии с возрастом детей, в группе раннего возраста имеется синтезатор для музыкальных занятий. Созданы условия для развития театрализованной деятельности. Музыкальный зал для проведения образовательной деятельности, развлечений и праздников оснащен музыкальными инструментами: пианино, шумовых и ударных инструментов, музыкальным центром, мультимедийным оборудованием. В ДОО имеются технические средства: мультимедийное оборудование, телевизор, музыкальный центр, магнитофон, ноутбуки, принтеры, МФУ, компьютеры.

На территории детского сада имеются деревья, кустарники, цветники.

Удобно расположены групповые участки для прогулок, спортивная площадка. Однако, игровое оборудование на определенных участках требует обновления и расширения. Помимо этого, требуется укладка асфальтного покрытия, замена теневых навесов.

Проблемное поле: Постоянно возрастающая техническая изношенность, как самого здания детского сада, так и всех коммуникационных систем.

Перспективы развития: участие в целевых программах, привлечение внебюджетных средств, для укрепления материально-технической базы МБДОУ «Детский сад № 30» и приобретения необходимого оборудования.

Анализ кадрового состава и условий труда сотрудников.

В период 2018 - 2022 г. г. в ДОО были созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования. Педагогические работники своевременно проходят курсы повышения квалификации в соответствии с ФГОС ДО.

Укомплектованность кадрами составляет 100 %. Образовательный уровень кадров детского сада достаточно высок, преобладают кадры с высшим профессиональным образованием (56 %). Все педагоги имеют педагогическое образование. Основу педагогического персонала в детском саду составляют специалисты со стажем работы более 15 лет (36,1 %), для которых характерны такие черты, как традиционность взглядов на процесс образования, некоторое избегание инноваций, но и профессиональная стабильность, качество реализации образовательных программ. Педагогический состав МБДОУ «Детский сад № 30» имеет следующие квалификационные категории: 8 педагогов - высшую, 2 - первую, соответствие занимаемой должности – 0 человек, без категории –2 человека. Многие опытные педагоги не активно проявляют желание повышать свою категорию.

По результатам опроса педагогов стало ясно, что 60% из них проявляют желание повышать профессиональное мастерство через курсовую

подготовку, 20% - проявляют интерес к дистанционным формам повышения мастерства (вебинары, дистанционные мастер-классы), 20 % проявляют интерес к очным формам повышения квалификации, 60% - хотят участвовать в методических объединениях, конкурсах профессионального мастерства и других методических мероприятиях, направленных на совершенствование своего профессионального уровня.

Проблемное поле: Обострение проблемы профессионального выгорания педагогических кадров. Недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений отдельных педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы.

Перспективы развития: разработка системы обучающих мероприятий, направленных на повышение профессиональной грамотности педагогов и совершенствование системы стимулирования педагогов позволит активизировать их профессиональное творчество и желание повышать свою квалификацию.

Анализ управляющей системы.

Управленческая деятельность в ДОО осуществляется посредством административного (заведующая, заместители), общественного (Совет Учреждения), коллективного управления (Общее собрание работников, Педагогический совет). В результате комплексного исследования системы управления дошкольной образовательной организации выявлено, что в ДОО существует достаточно эффективная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом. В ДОО практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников по результатам профессиональной деятельности, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций.

Анализ внешней среды ДОО

Потенциальные образовательные потребности субъектоввнешнего

окружения.

Необходимость разработки данной Программы развития определяется действием как внутренних, так и внешних факторов.

Стратегия модернизации образования, одобренная Правительством РФ, ставит для общего образования новые ориентиры в образовательных и воспитательных целях ДОО. Эта стратегия модернизации задает новые требования. В первую очередь, главным результатом образования должно стать его соответствие целям опережающего развития. Дети должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формировать интересы и осознавать возможности.

Для достижения указанных результатов выдвигаются следующие приоритетные взаимосвязанные задачи:

- обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума;
- достижение нового современного качества дошкольного образования;
- повышение социального статуса и профессионализма работников образования, усиление их государственной и общественной поддержки;
- развитие образования как открытой государственно-общественной системы и повышения роли всех участников образовательного процесса - дошкольника, педагога, родителя, дошкольной образовательной организации.
- разработка системы поддержки талантливых детей.

Дошкольная образовательная организация — основополагающая ступень в структуре системы образования. В условиях быстро развивающейся инновационной образовательной деятельности именно от ДОО зависят интенсивность процессов и результатов обновления

содержания дошкольного образования.

Для современного этапа развития общества характерно становление принципиально новых приоритетов, требований к системе образования в целом и её первой ступени – дошкольному образованию. Важнейшим требованием является обновление содержания и повышение качества дошкольного образования. Данная проблема находит решение в концепции модернизации образования и послужила основанием для изменения в образовательной политике государства.

Современный детский сад – это сложная система эффективного взаимодействия всех направлений внутренней и внешней его деятельности: управленческой, организационно-методической, материально-технической.

Анализ образовательной деятельности партнеров.

На современном этапе дошкольная образовательная организация должна стать открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды, осуществляющей взаимодействие с различными социальными группами.

Социальная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса детского сада. Она предполагает организацию работы с разными категориями семей воспитанников, участие в разработке и реализации социальных и культурных проектов, а также налаживание межведомственных связей с организациями образования, культуры, здравоохранения и спорта.

Социальный блок деятельности организации предполагает также и участие детского сада в разработке и реализации социальных и культурных проектов разного уровня.

Повышение качества дошкольного образования - установление прочных связей с социумом. Социальное партнерство - это инструмент, с помощью которого, представители различных субъектов, имеющих специфические интересы, организуют совместную деятельность.

Основными социальными партнёрами МБДОУ «Детский сад № 30»

активно сотрудничает с такими социальными институтами, как:

- МБОУ ООШ №20
- МБУК ЦБС ИМ.Н.К.КРУПСКОЙ
- МБОУ ДО ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА

Анализ микрорайона/муниципалитета, в котором функционирует ДОО, его образовательной и социокультурной сферы.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 30» расположено в г. Ленинск-Кузнецком по пр. Ленина 45А в здании типовой постройки.

Если говорить о социальной инфраструктуре, то она довольно развита и полностью удовлетворяет потребностям жителей данного района. Здесь есть и школы, и детские сады. Район озеленен. И постепенно район меняется в лучшую сторону. В пределах микрорайона расположены различные магазины, парикмахерские, почта, частные клиники, аптеки.

В непосредственной близости к нашему учреждению имеются детская библиотека, муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования дом детского творчества, где можно с пользой организовать досуг всей семьи.

Анализ состояния взаимодействия с семьями воспитанников.

Контингент семей МБДОУ «Детский сад № 30» довольно разнообразен. Контингент воспитанников детского сада составляют дети из благополучных семей. В последние два года увеличилось количество семей, которые в наш детский сад приводят второго и третьего ребенка.

Помимо благополучных и обеспеченных семей имеются и малообеспеченные, многодетные. Родители в большей степени имеют высшее и среднее профессиональное образование, но есть и такие, которые окончили только среднюю школу. Большинство из них интересуется условиями пребывания ребенка в МБДОУ «Детский сад № 30», образовательными программами и компетентностью педагогов.

Отсутствие у родителей воспитательских навыков, опыта и

достаточного времени, необходимых для качественного взаимодействия с ребенком, часто компенсируется родительской гиперопекой, безальтернативными формами отношений взрослого и ребенка.

Преодоление кризиса доверия между педагогами и родителями возможно лишь при построении системы взаимодействия ДОО с семьями, основу которого составляют идеи общественного договора и социального партнерства.

Одной из приоритетных задач коллектива МБДОУ «Детский сад № 30» становится поиск эффективных путей взаимодействия сродителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, и др.)

Результаты анкетирования родителей показывают, что активность родительской общественности возрастает. Современные родители (законные представители) предъявляют высокие требования к качеству как образовательных, так и жизнеобеспечивающих услуг. Однако, анкетирование выявило и наличие в МБДОУ МО «Детский сад № 30» родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в интерактивных мероприятиях, в управлении ДОО.

Из проведенного анализа анкет, очевидно, что 100 % педагогов и 38% родителей действительно осознают тот факт, что только партнерские отношения с семьей каждого воспитанника могут создать атмосферу взаимоподдержки и общности интересов. Равноправное творческое заинтересованное взаимодействие семьи и дошкольной организации стало сегодня актуальным направлением в работе. В настоящий момент в детском саду остро стоит вопрос активного вовлечения родителей в совместную деятельность в рамках введения государственно-общественного характера

управления.

Таким образом, актуальным для педагогов является дальнейшее развитие педагогической компетентности родителей, привлечение их к сотрудничеству в плане единых подходов к воспитанию и образованию детей.

Проблемное поле: В современных условиях, когда воспитательный потенциал семьи оказывается невысоким, детский сад должен выступать инстанцией развития не только ребенка, но и его родителей.

Перспективы развития: Продумывание и организация более эффективных сценариев включения семьи в жизнь детского сада, выстраивание концепции тесного взаимодействия МБДОУ «Детский сад № 30» и семьи.

Анализ адресуемых ДОО образовательных потребностей, социального заказа.

Проблема овладения современными технологиями организации педагогического процесса поставлена в один ряд с наиболее актуальными проблемами современного дошкольного образования.

Определяя основные направления своего развития на 2023 — 2027 годы, МБДОУ« Детский сад № 30» ориентируется, прежде всего, на потребности личности и семьи, социальный заказ обществаи предъявляемые государственные требования.

Государственный заказ	Повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина *(в соответствии с нормативно-правовыми документами).*
Социальный заказ	Развитие у детей индивидуальности, познавательной активности, творческих способностей, при условии сохранения здоровья детей и формирования привычки к здоровому образу жизни, подготовка детей к обучению в школе, доступность высококачественного ухода и присмотра за ребенком *(согласно анализа анкетных данных).*

Личностный заказ	***Воспитанники:*** реализация права на игру, обеспечение безопасности, создание условий для развития имеющихся способностей. ***Педагоги:*** наличие условий для работы и повышения квалификации, признание результатов труда, поддержка педагогической инициативы.

Анализ мониторинга потребностей родителей показывает, что существует необходимость расширять спектр дополнительных образовательных услуг по направлениям:

- интеллектуальному (подготовка к школе) – 45 %;
- физическому (спортивные секции) – 40 %.

Спектр проблем, стоящих перед современным педагогом, настолько широк, что от него требуется владение информационными технологиями, умение эффективно сотрудничать с другими людьми, полноценно использовать личностные ресурсы, готовность осуществлять собственную образовательную траекторию, обеспечивая успешность и конкурентоспособность.

Таким образом, в свете новых изменений в обществе, модернизация и инновационное развитие - единственный путь, который позволит ДОО стать конкурентоспособной организацией.

Соответственно, основные тенденции развития дошкольного образования связаны с установкой на создание полноценного пространства развития ребенка и организацию комплексного сопровождения индивидуального развития детей дошкольного возраста.

5. Концепция (концептуальный проект) желаемого будущего состояния МБДОУ «Детский сад № 30».

Сегодня дошкольная образовательная деятельность должна быть направлена на разностороннее развитие, обучение и воспитание детей от 2 до 7 лет с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей, обеспечение полноценного и своевременного перехода воспитанников на следующий уровень образования. Это привело к необходимости создания Программы

развития ДОО, представляющей собой систему, направленную на видение перспективы развития детского сада, выбор конкретных управленческих решений и обеспечение поэтапного выполнения поставленных целей.

Направленность современной дошкольной образовательной организации:

- обеспечение разностороннего развития воспитанников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям (физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое); формирование предпосылок учебной деятельности;
- активное включение родителей воспитанников в совместную деятельность как равноправных партнёров, формирование чувства понимания важности и необходимости их роли в жизни ребёнка;
- повышение конкурентоспособности ДОО за счёт повышения качества образовательного процесса;
- формирование стабильного, динамично развивающегося коллектива, создание условий для непрерывного образования и повышение профессиональных компетенций педагогов.

Определяя концепцию развития дошкольного образовательной организации, учтены следующие аспекты:

- государственную политику в развитии современной системы общего и дошкольного образования, определяемую объективной реальностью и законодательством на уровне РФ;
- направления и основные акценты в развитии системы общего и дошкольного образования, определяемые РК;
- основные направления деятельности дошкольных образовательных организаций, диктуемые спецификой муниципального уровня и спецификой деятельности Министерства образования, науки и молодежной политики Кемеровской области;
- результаты анализа деятельности ДОО, имеющиеся условия, возможности

и потребности участников образовательного процесса.

Любая педагогическая технология представляет собой процесс воздействия на обучаемого. Для нас представляют ценность педагогические технологии с яркой гуманистической направленностью содержания, демократическим управлением, демократизацией педагогических отношений с процессуальной ориентацией, приоритетом личностных отношений, индивидуального подхода.

Основная задача *ДОО в контексте ФГОС* – построение воспитательно-образовательного процесса в ДОО в условиях перехода на ФГОС ДОО, а именно создание в детском саду условий, обеспечивающих гармоничное разностороннее развитие каждого ребенка, формирование у него универсальных способностей до уровня, соответствующего его возрастным и индивидуальным возможностям, требованиям социального заказа государства и семьи.

Воспитательно-образовательная система нового ДОО.

Общим принципом построения воспитательно-образовательной системы нового МБДОУ «Детский сад № 30» выступает взаимодополняемость формальной и неформальной воспитательно-образовательных сред.

Формальная воспитательно-образовательная среда существует в виде системы запланированных мероприятий, ориентированных на социализацию и формирование первых представлений воспитанников об окружающем мире, предпосылок формирования умений и ключевых компетенций, необходимых для их дальнейшего успешного обучения в школе.

Неформальная образовательная среда существует в виде сети разнообразных творческих объединений и системы психолого-педагогической поддержки индивидуализации и всестороннего развития ребенка.

Неформальная воспитательно-образовательная среда в наибольшей степени открыта к взаимодействию с внешними социальными институтами

на основе отношений партнерства. Взаимодействие этих сред осуществляется в процессе проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников на всех ступенях дошкольного образования.

Диагностика и оценка результатов воспитательно-образовательного процесса.

Система диагностики и оценки результатов воспитательно-образовательного процесса базируется на общем принципе дополнительности формальных и неформальных (социально ориентированных) критериев качества.

Формальные критерии – требования федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования к структуре и условиям реализации образовательной программы дошкольного образования. Социально ориентированные критерии разрабатываются на основе изучения социального заказа и отражают потребности общества в целом и конкретных общеобразовательных организаций, выступающих носителями этого заказа. Данный вид критериев предназначен для решения задач по обеспечению преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

6. Стратегия и тактика перехода (перевода) ДОО в новое состояние.

Стратегия и тактика перехода в новое состояние

На основе анализа работы МБДОУ «Детский сад № 30» за 2018-2022 годы в области образовательного процесса, управляющей системы и ресурсных возможностей определены основные проблемы, требующие рассмотрения и перспективного решения в 2023-2027 г. г.:

- Недостаточное использование цифровых образовательных технологий в работе с дошкольниками;
- Низкий уровень грамотности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания дошкольников, незаинтересованность их во взаимодействии со специалистами ДОО;

- Значительная часть материально – технической базы ДОО требует обновления групповых помещений интерактивным оборудованием и дидактическими пособиями;

- Узкий спектр платных дополнительных образовательных услуг.

Все выявленные проблемы будут решаться усилиями педагогического коллектива по предложенной Программе развития ДОО на 2023 – 2027 г. г. Решение этих проблем зависит от создания благоприятных кадровых, мотивационных, организационно-методических, материально-технических и финансовых условий.

Цель Программы развития:

Создание в ДОО системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Задачи Программы развития:

1. Совершенствование и корректировка образовательного процесса в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

1.1 Повышение качества образовательного процесса посредством совершенствования организационных основ индивидуально-дифференцированного обучения воспитанников и повышения педагогической компетентности родителей.

1.2 Создание благоприятных условий, обеспечивающих эмоциональный комфорт и социальное благополучие каждого ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями;

1.3 Обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности стабильного коллектива в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

1.4 Оказание психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и

укрепления здоровья детей.

2. Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей предметно-пространственной среды детского сада, обновление материально-технической базы согласно современным требованиям.

3. Расширение спектра платных дополнительных образовательных услуг.

Этапы реализации Программы развития.

I этап - (подготовительный) 2023 - 2024 г.г.	Цель: Подготовка ресурсов для реализации Программы развития. Задачи этапа: Разработка перспективных направлений и реализация первого года работы по плану мероприятий Программы развития, на основании анализа состояния здоровья воспитанников, уровня развития детей и квалификации педагогов, состояния материально - технической и финансовой базы ДОО на соответствие ФГОС ДО.
II этап- (практико - реализационный) 2024-2026 г.г.	Цель: Практическая реализация Программы развития. Задачи этапа: - Отслеживание промежуточных результатов. - Организация деятельности управленческой и методической служб по внедрению актуальных технологий по реализации Программы развития. - Коррекция мероприятий по реализации Программы развития.
III этап - (обобщающий) 2026-2027 г.г.	Цель: Выявление соответствия полученных результатов по направлениям развития ДОО, поставленным целям и задачам. Задачи этапа: - Завершение работы по Плану мероприятий Программы - Изучение и обобщение итогов реализации Программы развития ДОО. - Разработка новых направлений Программы развития ДОО. - Представление аналитических материалов на педагогическом совете, общем родительском собрании и размещение на сайте ДОО.

Ожидаемые результаты:

- Внедрение в педагогический процесс новых современных форм и технологий воспитания и обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО, в том числе в рамках цифровизации образования.
- Построение современной комфортной развивающей предметно-пространственной среды и обучающего пространства в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

- Реализация инновационных технологий: информатизация процесса образования (использование коллекции Цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) в процессе обучения и воспитания дошкольников, повышения профессиональной компетентности работников детского сада); участие коллектива учреждения в разработке и реализации проектов разного уровня.
- Создание базы методических разработок с использованием ИКТ для развития творческого потенциала ребенка в условиях ДОО;
- Повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования дошкольников;

Индикаторы и показатели, позволяющие оценить эффективность реализации программы.

- согласованность основных направлений и приоритетов программы с федеральными, региональными и муниципальными нормативно-правовыми документами в области образования;
- снижение показателя заболеваемости детей;
- успешная реализация дошкольной организацией ФГОС ДО;
- рост личностных достижений субъектов образовательного процесса;
- рост материально-технического и ресурсного обеспечения ДОО;
- удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством предоставляемых ДОО услуг.

Возможные риски при реализации Программы развития:

- риск неэффективного управления Программой развития, который может привести к экономическим потерям, негативным социальным последствиям, а также к невыполнению основных задач, поставленных перед дошкольной образовательной организацией в среднесрочном периоде;
- отсутствие взаимопонимания между членами коллектива, родителями воспитанников может привести к конфликтным ситуациям и стать угрозой для реализации Программы развития;

- недостаточный уровень мотивации части педагогов и неготовность к работе в инновационном режиме.

Для минимизации возможных отрицательных последствий реализации Программы развития будет предпринят ряд мер, в том числе*:* гибкое управление ходом реализации Программы развития и принятие необходимых корректирующих решений на основе мониторинга хода реализации ее мероприятий;

- более широкое привлечение педагогической и родительской общественности к реализации и оценке результатов реализации Программы развития.

Стратегия и тактика развития

Преобразования в ДОО возможны тогда, когда коллектив готов к ним, имеет желание осуществить их, заинтересован в результатах этих преобразований. Изменения возможны при становлении новой организационной культуры, базирующейся на высокой индивидуальной инициативе каждого сотрудника, качестве и эффективности педагогической работы.

Преобразования в ДОО возможны тогда, когда коллектив готов к ним, имеет желание осуществить их, заинтересован в результатах этих преобразований. Изменения возможны при становлении новой организационной культуры, базирующейся на высокой индивидуальной инициативе каждого сотрудника, качестве и эффективности педагогической работы.

План действий по выполнению поставленных задач

Задача 1: Совершенствование и корректировка образовательного процесса в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Задачи	Содержание деятельности	Сроки					Ответственные
		2023	2024	2025	2026	2027	

1.1.Повышение качества образовательного процесса	Совершенствование организационных основ индивидуально-дифференцированного обучения воспитанников	+	+	+	+	+	Заведующий, старшие воспитатели
	Организация мероприятий для родителей по повышению педагогической компетентности	+	+	+	+	+	Старшие воспитатели, воспитатели, специалисты
	Совершенствование системы контроля по обеспечению условийреализации образовательнойпрограммы	+	+	+	+	+	Заведующий, старшие воспитатели
1.2 Развитие системы работы с воспитанниками через включение инновационных образователь-ныхтехнологий и актуальных формработы.	Внедрение развивающих образовательных технологий в систему воспитательно-образовательного процесса ДОО	+	+	+	+	+	Старшие воспитатели, специалисты
1.3 Обепечение эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности стабильного коллектива в соответствии с требованиями ФГОС ДО.	Повышение профессиональной компетентности педагогов по использованию ИКТ, ЦОР в работе с детьми	+	+	+	+	+	Старшие воспитатели
1.4 Оказание психолого – педагогической поддержки семьи	Повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования,охраны и укрепления здоровья детей.	+	+	+	+	+	Старшие воспитатели, воспитатели

Задача 2: Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей предметно-пространственной среды детского сада, обновление материально-

технической базы согласно современным требованиям.

Задачи	Содержание деятельности	Сроки					Ответственные
		2023	2024	2025	2026	2027	
Обновление материально технических условий	Ремонт лестничного пролета центрального входа	+	+				Заведующий, завхоз
	Замена ограждения территории	+					Заведующий, завхоз
	Текущий ремонт групповых помещений, спален.	+	+	+	+	+	Заведующий, завхоз
	Ремонт музыкального зала					+	Заведующий,завхоз
	Замена двух прогулочныхверанд	+	+	+	+	+	Заведующий,завхоз
	Ремонт асфальтового покрытия	+	+	+	+	+	Заведующий,завхоз
	Приобретение необходимого игрового, дидактического, интерактивного оборудования	+	+	+	+	+	Заведующий,старшие воспитатели
Совершенст-вование построения развивающей предметно-пространственной среды (РППС)	Оснащение групповых участков игровым и спортивным оборудованием		+	+	+	+	Заведующий,старшие воспитатели

Проект плана финансово-хозяйственной деятельности

№ п/п, статьи расходов	Обоснование расходов	Наименование расходов	Источник и размер финансирования, в руб.	
			Бюджет	Внебюджет
1.Совершенствование здоровье сберегающей средыДОО	Изношенность на90% технологическо гооборудования	Приобретение технологического оборудования	100 000	

2. Насыщение развивающей предметно – пространственной среды полифункциональными предметами и материалами, позволяющими трансформировать пространство в соответствии с образовательной ситуацией и индивидуальными потребностями детей.	Приведение развивающей предметно – пространственной среды в соответствие требованиям ФГОС ДО	Приобретение интерактивной доски (1 шт.)	200 000	
3. Создание условий для введения платных дополнительных образовательных услуг.	Необходимость создания материально – технических условийдля введения дополнительных образовательных услуг	Канцелярские принадлежности. Товары для детского творчества для обучения детей изобразительной деятельности.		40 000
4. Создание оптимальных условий для информирования родителей о содержании образовательной работы в ДОО.	Современные формы информирования родителей (законных представителей) об образовательной деятельности педагогов с детьми требуют приобретения специального оборудования.	Приобретение стендов для размещения информации для родителей.		40 000
5.Пополнение методической базы ДОО	Необходимость пополнения методической базыДОО	Приобретение методической литературы		20 000
Итого: Бюджет: 300 000 Внебюджет: 100 000				

7. Система оценки достижения планируемых результатов реализации стратегии развития ДОО.

Система оценки достижения планируемых результатов реализации Программы развития МБДОУ «Детский сад № 30» проводится по следующим критериям:

1. Результативность выполнения плана текущего года по реализации программы (промежуточные результаты).

2. Итоговые результаты реализации Программы развития.

3. Динамика достижений воспитанников ДОО в связи с реализацией плана стратегического развития ДОО.

Промежуточный контроль над ходом реализации программы проводится на протяжении всего периода её действия в зависимости от сроков выполнения каждого мероприятия. В конце каждого года подводится итог, анализируется степень достижения промежуточных задач, успехи и неудачи, их причины. В случае необходимости может быть пересмотрена стратегия и тактика развития детского сада, внесены коррективы в план реализации программы.

Контроль реализации Программы развития осуществляет Совет ДОО. Заседания по итогам контроля и обсуждения результатов реализации программы, корректировка форм деятельности проводятся не реже одного раза за учебный год. Совет ДОО осуществляет контроль реализации программы на основе разных форм контрольной деятельности, согласно годовому плану ДОО.

Система оценки будет обладать открытостью и доступностью для всех участников образовательного пространства. Информация о реализации программы будет размещаться на сайте ДОО.

Система оценки достижения планируемых результатов реализации стратегии развития ДОО проводится согласно следующих показателей, критериев, используемых методик, представленных в таблице:

№ п/п	Показатели оценки промежуточныхрезультатов	Критерий оценки желаемого результата	Степень результативности
1	Результативность выполнения плана первого года реализации программы.	Выполнение задачи 1 на 100 %; Выполнение задачи 2 на 100 %; Выполнение задачи 3 на 100 %.	Задачи находятся в процессе реализации.
2	Результативность выполнения плана второго года реализациипрограммы.	Выполнение задачи 1 на 100 %; Выполнение задачи 2 на 100 %; Выполнение задачи 3 на 100 %.	
3	Результативность выполнениянплана третьего года реализации программы.	Выполнение задачи 1 на 100 %; Выполнение задачи 2 на 100 %; Выполнение задачи 3 на 100 %.	
4	Результативность выполнениянплана четвёртого года реализации программы.	Выполнение задачи 1 на 100 %; Выполнение задачи 2 на 100 %; Выполнение задачи 3 на 100 %.	
5	Результативность выполнения плана пятого года реализациипрограммы	Выполнение задачи 1 на 100 %; Выполнение задачи 2 на 100 %; Выполнение задачи 3 на 100 %.	
6	Динамика достижений воспитанников в связи с реализацией плана стратегического развития.	Выполнение задачи 1 (задачи 2и т.д.)/плана первого (второго, третьего, четвёртого, пятого) года должно позволить разработать новые педагогические приёмы, техники, методики, усовершенствовать предметно-развивающую среду, обновить инфраструктуру детского сада,а ребёнок благодаря этому должен научиться узнать, приобрести качество, способность, умение, навык ит.д.	
Показатели и оценки итоговых результатов			
1	Результативность выполнения плана реализации стратегии развития	100 %	
2	Достижения воспитанников	Выполнение плана реализации Программы развития позволит воспитанникам сформировать предпосылки к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.	

Происходящие в последние годы изменения в области дошкольного образования позволили заложить в Программу развития планы, благодаря которым определились такие возможности как реалистичность, целостность, обоснованность. Реализация Программы развития будет определяться объективными условиями, которые сложатся вокруг системы дошкольного

образования, а именно, в вопросах управления и финансирования.

Программа развития составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений и направлена на сохранение позитивных достижений дошкольной образовательной организации, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно – ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющий ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада. Вместе с тем характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности ДОО, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.